

Образовательная программа
курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Современные технологии коррекции нарушений письменной речи»
для логопедов специальных и общеобразовательных школ образования

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Современные технологии коррекции нарушений письменной речи» для логопедов специальных и общеобразовательных школ (далее – Программа) регламентирует обучение логопедов специальных и общеобразовательных школ на курсах повышения квалификации.

2. Целью курсов является повышение уровня профессиональной компетентности логопедов, работающих со школьниками с нарушениями письменной речи в вопросах организации коррекционно-логопедической работы в специальных и общеобразовательных школах с детьми с нарушениями письменной речи. Программа охватывает комплекс мер, направленных на овладение логопедами специальных и общеобразовательных школ широким спектром знаний и практических навыков, адекватных современным представлениям об успешности организации коррекционной работы со школьниками при нарушениях письменной речи, а также концентрации внимания на использование практических методов и приемов в рамках оказания коррекционно-логопедической помощи детям с дисграфией, дислексией, дизорфографией.

3. Продолжительность курсового обучения логопедов составляет 72 часа, 9 рабочих дней, каждый из которых включает 4 занятия в день по 2 часа (8 академических часов), состоящий из двух этапов: первый этап – аудиторный, второй – лабораторно-практические занятия на базе. Содержание и детали занятий представлены в учебном плане курса согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

2. Глоссарий

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) дисграфия – нарушение возможности полноценного овладения письменной речью вследствие недостаточной функциональной сформированности мозговых структур, участвующих в обеспечении письма.

2) грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксическая система – умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении;

3) коммуникативная функция речи - использование речи для сообщения другим какой либо информации или побуждения их к действиям. При передаче сообщения происходит указание на какой либо предмет, что обозначается как указательная, или индикативная, функция речи;

4) дислексия — избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению. Исторически сложилось, что в большинстве европейских стран в понятие «дислексия» включают все проблемы, связанные с письменной речью:

5) мониторинг - производная форма латинского monitor, означающая осуществление действия, направленного на реализацию таких функций как наблюдение, контроль и предупреждение. Педагогическим мониторингом называют форму организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности педагогической системы. Данная форма обеспечивает слежение за состоянием педагогической системы и позволяет спрогнозировать ее развитие;

6) речевая деятельность - вид деятельности, который характеризуется предметным мотивом, целенаправленностью, состоит из нескольких последовательных фаз - ориентировки, планирования, реализации речевого плана, контроля (Л.С.Выготский);

7) речевая карта - это официальный документ, характеризующий состояние устной и письменной речи ребёнка, который проходит диагностику и коррекцию у логопеда;

8) связная речь – это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи. В методике термин «связная речь» употребляется в нескольких значениях: 1) процесс, деятельность говорящего; 2) продукт, результат этой деятельности, текст, высказывание; 3) название раздела работы по развитию речи. Как синонимические используются термины «высказывание», «текст». Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

9) фонематическая система - это система фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смыслоразличительных признаков. В русском языке этими признаками являются твердость или мягкость, звонкость или глухость, способ образования, место образования, участие небной занавески. В фонематической системе существуют определенные взаимоотношения. Каждая фонема отличается от всякой другой либо одним смыслоразличительным признаком, либо несколькими признаками.

10) педагогическая инновация — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие

характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

11) дизорфография – это специфическое расстройство усвоения орфографических навыков, опосредованное нарушением речевого онтогенеза и невербальных психических процессов. Проявляется устойчивыми, частотными орфографическими ошибками на письме, возникающими и повторяющимися, несмотря на знание учащимся орфографического правила. Дизорфография выявляется в процессе диагностики сформированности устной и письменной речи, анализа рабочих тетрадей ученика. Коррекционный логопедический процесс включает формирование фонетико-фонематического, лексического, грамматического, морфологического, синтаксического компонентов речевой системы, развитие ВПФ.

12) информационные технологии - процесс, использующий совокупность средств методов сбора, обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, т.е. информационного продукта.

3. Тематика Программы

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

- 1) тема 1. Нормативная правовая база, регламентирующая работу специалистов школьных организаций образования для детей с различными нарушениями в Республике Казахстан (беседа с юристом - консультантом);
- 2) тема 2. Современные подходы к определению дисграфии и дислексии в РК и за рубежом;
- 3) тема 3. Определение понятия «письменная речь». Отличие письменной речи от устной;
- 4) тема 4. Изучение нарушений устной и письменной речи младших школьников (логопедический аспект);
- 5) тема 5. Психофизиологические основы формирования навыков письма. Мозговая организация акта письма;
- 6) тема 6. Принципы русской орфографии. Типовые специфические ошибки письма. Обследование учащегося с нарушениями навыков чтения и письма (или имеющего риск дислексии/дисграфии);
- 7) тема 7. Дисграфия: механизмы, классификация, симптоматика;
- 8) тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными видами нарушений в устной и письменной речи;
- 9) тема 9. Принципы коррекции нарушений письма. Методика логопедической работы по коррекции различных видов дисграфии;
- 10) тема 10. Оптическая дисграфия в дошкольном возрасте: ранняя профилактика и пути коррекции;
- 11) тема 11. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений письменной речи;

- 12) тема 12. Методика логопедической работы по коррекции дислексии;
- 13) тема 13. Словесное творчество младших школьников как средство освоения письменной речи в рамках реализации стандартов второго поколения;
- 14) тема 14. Автоматизированное чтение как ведущий метод логопедической практики;
- 15) тема 15. Самообразование и профессиональные компетенции учителя-логопеда;
- 16) тема 16. Использование ИКТ в логопедической работе с учащимися.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Целью Программы повышения квалификации является повышение уровня профессиональной компетентности логопедов, работающих со школьниками с нарушениями письменной речи в вопросах организации коррекционно-логопедической работы в специальных и общеобразовательных школах.

7. Задачи Программы:

- 1) совершенствование у педагогов профессиональных компетенций в области анализа и коррекции нарушений письма и чтения у учащихся;
- 2) повышение компетенции неспециалистов (родителей) в области выявления и преодоления нарушений письма и чтения у учащихся;
- 3) расширить знания в области нормативной правовой базы, регламентирующей работу логопедов специальных и общеобразовательных школ в Республике Казахстан;
- 4) показать современные возможности использования в коррекционно-логопедической работе компьютерных технологии по предупреждению и устранению различных нарушений;
- 5) познакомить с едиными требованиями к ведению документации специалистов специальных и общеобразовательных школах в РК.

8. По завершении курса слушатели:

- 1) осознают роль и место современного высококвалифицированного специалиста в организации и содержании коррекционно-логопедической работы специальных и общеобразовательных школах с детьми с нарушениями письменной речи, личного и профессионального самосовершенствования, поддержки профессионального развития специалистов;
- 2) получают знания форм, методов и условий организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями чтения и письма;
- 3) овладевают современными представлениями о причинах и механизмах нарушений чтения и письма в детском возрасте;

4) способны к разработке, рациональному выбору и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с трудностями в обучении;

5) овладевают традиционными и инновационными методиками преодоления разных форм дислексии и дисграфии;

6) имеют способность осуществлять (сопровождать) образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с дислексией и дисграфией;

7) готовы к осуществлению психолого-педагогического анализа школьных трудностей;

8) способны к координации действий психолого-педагогической службы и семьи в процессе преодоления нарушений чтения и письма у школьников.

5. Структура и содержание Программы

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического и вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

1) тема 1. Нормативная правовая база, регламентирующая работу специалистов школ для детей с различными нарушениями в Республике Казахстан (беседа с юристом - консультантом).

Государственный характер общественного школьного образования, его место в системе образования РК. Обновление нормативно-правовой базы системы школьного образования в РК. Анализ ГОСО РК – ГОСО начального образования (Приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348), Типовой учебной программы воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (далее - типовая учебная программа), Постановление правительства РК О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2020 года № 207. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 мая 2021 года № 22744 и др.

11. Психолого-педагогический модуль:

2) тема 2. Современные подходы к определению дисграфии и дислексии в РК и за рубежом; Факторы, влияющие на устранение специфических

расстройств дислексии. Конкретные методические рекомендации по преодолению данного расстройства.

3) тема 3. Определение понятия «письменная речь». Отличие письменной речи от устной;

4) тема 4. Изучение нарушений устной и письменной речи младших школьников (логопедический аспект). Диагностика учащихся младших классов с использованием нейропсихологических методов основе методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.

12. Содержательный модуль:

1) тема 5. Психофизиологические основы формирования навыков письма. Мозговая организация акта письма. Исследования М.М Безруких о каллиграфических трудностях в начальной школе. Проблема обучения письму. Процесс письма как сложная деятельность, включающая в составе ряд психофизиологических компонентов. А. Р. Лурия и три этапа процесса письма.

2) тема 6. Принципы русской орфографии. Типовые специфические ошибки письма. Обследование учащегося с нарушениями навыков чтения и письма (или имеющего риск дислексии/дисграфии);

3) тема 7. Дисграфия: механизмы, классификация, симптоматика; акустическая, моторная, оптическая дисграфии.

4) тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными видами нарушений в устной и письменной речи;

13. Технологический модуль:

1) тема 9. Принципы коррекции нарушений письма. Методика логопедической работы по коррекции различных видов дисграфии;

2) тема 10. Оптическая дисграфия в дошкольном возрасте: ранняя профилактика и пути коррекции; Причины возникновения оптической дисграфии. Профилактика оптической дисграфии. Пути коррекция оптической дисграфии.

3) тема 11. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений письменной речи. Исследование программирования, регуляции и контроля в письме. Исследование программирования, регуляции и контроля в познавательной деятельности при работе с вербальным и невербальным материалом. Исследование программирования, регуляции и контроля в двигательной деятельности.

4) тема 12. Методика логопедической работы по коррекции дислексии. Первый этап – последовательное уточнение произносительного и слухового образа из смешиваемых звуков.

Второй этап- сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

5) Тема 13. Словесное творчество младших школьников как средство освоения письменной речи в рамках реализации стандартов второго поколения. Л.С. Выготский о творчестве как высшей форме активности

человека и его самостоятельности. Три уровня активности младшего школьника к словесному творчеству.

б) тема 14. Автоматизированное чтение как ведущий метод логопедической практики. Стандартизованная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ) и методика определения автоматизированного чтения (МОАЧ). Легкость в обработке и получении данных о таких параметрах навыка чтения, как способ, скорость, правильность, автоматизированность и понимание прочитанного.

7) тема 15. Самообразование и профессиональные компетенции учителя-логопеда. Компетенция, как сочетание знаний, умений и навыков, позволяющих справиться с поставленными профессиональными задачами. Компетентность, как это интегральное качество личности. Профессиональная компетентность учителя-логопеда как важнейшая характеристика теоретической и практической подготовленности специалиста к осуществлению педагогической деятельности.

Самообразование профессиональное перспективное. Основные критерии самообразования педагогов.

14. Вариативный модуль.

1) тема 16. Использование ИКТ в логопедической работе со школьниками: применение информационных компьютерных технологий в логопедической работе. Повышение мотивации учащихся с нарушениями письменной речи к изучению нового материала. Методические приемы активизации познавательной деятельности, развития мышления и творческих способностей ребёнка.

15. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

6. Организация учебного процесса

16. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

17. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация фрагментов лекций, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение

слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

18. Учебный план предусматривает сочетание лекционных и лабораторно-практических занятий. Цель лекционных занятий:

1) стремление сформировать у слушателей осознание важности системы специального образования в Республике Казахстан на современном этапе при организации и проведении коррекционной работы и логопедического воздействия при различных нарушениях;

2) раскрытие особой роли личности логопеда, который должен четко знать не только теорию, но и методически грамотно выстраивать весь комплекс коррекционной работы с учетом современных требований и соблюдением индивидуального подхода к каждому учащемуся с нарушениями письменной речи;

3) внимание на возросшие требования к профессиональным качествам логопедов и владение ими современными компьютерными технологиями, в том числе дистанционного обучения детей с различными нарушениями.

19. Лабораторно-практические занятия включают сочетание просмотров, презентаций и выполнение заданий в группах и индивидуально:

1) просмотр и анализ открытых занятий на базах;

2) знакомство с оборудованием логопедических кабинетов;

3) образцы заполнения логопедической документации;

4) коучинг для слушателей курсов;

5) вопросы и задания контроля теоретических знаний слушателей в конце каждой лекции по теме;

6) заполнение индивидуальных планов коррекционной работы учителя – логопеда, заполнение анкет для специалистов коррекционных организаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями письменной речи;

7) индивидуальная работа;

8) анкетирование, тестирование, мониторинг.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

20. Учебно-методический комплекс Программы включает:

1) программу курсов повышения квалификации логопедов специальных коррекционных организаций образования для детей с различными нарушениями;

2) руководство для логопедов коррекционных организаций образования для детей с различными нарушениями по организации и содержанию коррекционной работы;

3) пакет документации логопеда специальных и общеобразовательных школ;

4) задания в период лабораторно-практических занятий на базе;

5) анкетирование и тестирование по результатам прослушанных лекций;

б) перечень документации логопеда специальных общеобразовательных школ;

7) презентации и раздаточный материал.

8. Оценивание результатов обучения

21. Согласно критериям оценивания логопеды демонстрируют:

1) усвоение знаний и понимание ключевых идей, представленных в Программе;

2) применение идей в своей практической деятельности;

3) размышление о реализации новых практик и изучение выводов для дальнейшего саморазвития.

22. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, экспресс-опросы, презентация фрагментов лекционного материала, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

23. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей профессорско-преподавательским составом разработаны нижеследующие критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса:

готовность к реализации адаптированных образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

- способность планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями письменной речи;

- способность применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с нарушениями письменной речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности;

- способность разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка; интерпретировать результаты обследования;

- владение методами диагностики оценки нарушения и коррекции нарушений письменной речи учащихся;

- демонстрирует знания особенностей психофизического и речевого развития, особых образовательных потребностей разных групп детей с нарушениями речи, современных методик и технологий;

- способен обеспечивать дифференцированный подход в коррекционно-развивающем процессе;

- методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе специальной/ общеобразовательной школы современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии.

9. Посткурсовое сопровождение

24. Посткурсовое сопровождение осуществляется в виде: обсуждения актуальных вопросов; обмена мнениями и опытом работы по вопросам методического сопровождения логопедов и учителей, специальных и общеобразовательных школ; дистанционных консультаций; семинаров; онлайн-форумов; работы в рамках сетевого сообщества; создания системы требований к содержанию портфолио в зависимости от уровня квалификации педагогов. Наличие такого информационного банка будет способствовать росту интеллектуального потенциала, стимулировать педагога к осуществлению инновационной деятельности и повышению квалификации педагога.

10. Список основной и дополнительной литературы

25. Основная литература по курсу:

1. ГОСО начального образования (Приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348)
2. Типовой учебной программы воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636).
3. Закон Республики казахстан Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.)
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997
5. Дубынина Т. Е. Причины возникновения дисграфии у младших школьников // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XVII междунар. науч.-практ. конф. № 12(16). — Новосибирск: СибАК, 2018. — С. 7–10. Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей. — 3-е изд. — СПб.: Гиппократ, 2012. — 224 с. Мелюханова Е. Е. Коррекция дисграфии у младших школьников // Инновационная наука. — 2017. — № 5. — С. 132–137.
6. Филенкова, С. А. Нарушение письменной речи у младших школьников / С. А. Филенкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 39 (277). — С. 272-274. — URL: <https://moluch.ru/archive/277/62555/> (дата обращения: 28.11.2022).
7. Ерастова, Н. В. Психофизиологические основы процесса письма младшего школьного возраста / Н. В. Ерастова. — Текст : непосредственный

// Молодой ученый. — 2016. — № 19 (123). — С. 347-350. — URL: <https://moluch.ru/archive/123/33960/> (дата обращения: 28.11.2022).

26. Дополнительная литература по курсу:

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Детство-Пресс, 2007.- 472 с.

2. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка / А. Н. Гвоздев, чл.-кор. Акад. пед. наук РСФСР ; под ред. проф. С. И. Абакумова; Акад. пед. наук РСФСР. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949.

3. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи: Учеб. пособие для студентов дефектол. и дошк. факультетов пед. вузов - М.:УНПЦ Энергомаш,1994-128 с.

27. Интернет источники:

https://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-471.shtml

<https://www.infourok.ru>>...d

<https://www.smdoctor.ru/disease/disgrafiya/>

NSportal.ru<https://nsportal.ru> > logopediya >

disgrafi.<http://idi-k-nam.ru/profile>

<http://www.biblioclub.ru/book/86975/disser> Cat

<http://subscribe.ru/catalog/socio.edu.logoped>